

Вихователь середньої групи дошкільного відділення

Брагар Н.В.



Виховання мовленнєвої активності дітей в процесі трудового виховання

Одним із основних завдань, що вирішуються в дошкільному відділенні є виховання у нечуючих дошкільників працьовитості, позитивного ставлення до шкільної діяльності, підготовка до самостійної праці в майбутньому, в середовищі чуючих людей. В тісній співпраці з колегами я продовжую роботу по вихованню у малят середньої групи працьовитості, формуванню таких якостей, як самостійність, вміння працювати в колективі; оперувати окремими предметами, оволодіння предметною діяльністю в цілому. Намагаюсь забезпечувати не лише готовність до праці та ознайомлення з її видами, знаряддями та людьми праці, але й формую в них власний практичний досвід, адже все життя в нашому дошкільному відділенні: навчання і дозвілля проходить в тісному зв'язку з трудовою діяльністю.

Праця в дошкільному віці включає в себе різноманітні види трудової діяльності. Насамперед я закріплюю навички самообслуговуючої праці, господарсько-побутової, праці на ділянці, навчаю малят доглядати за рослинним і тваринним світом. Протягом всієї роботи, крім навчання дітей видам праці сприяю розвитку мовленнєвої активності, працюю над розширенням словника, формуванням діалогу в процесі праці між дорослими і дітьми, вчу виконувати словесні інструкції, глобально та усно-дактильно читати таблички з мовним матеріалом.



На заняттях з ознайомлення з оточуючим діти, які виконують обов'язки чергових роздають матеріал для дидактичних ігор, після чого звітують про виконану роботу : «Я встала», «Я сіла», «Я збрала», «Я роздала», тощо.

На всіх заняттях з трудового виховання використовую психогімнастику, яка сприяє гарному настрою дітей, створює позитивну атмосферу та налаштовує дітей на заняття. Мотиваційний момент (прихід ляльки чи зайчика, ведмедика) заохочує дітей до праці.



Всі заняття з малятами проводжу в ігровій формі, використовую дидактичні ігри, які сприяють гарному засвоєнню навчального матеріалу, навчаю дітей добрим вчинкам, працьовитості, взаємодопомозі, піклуванню про оточуючих. Так, під час дидактичної гри «Добре-погано» діти самостійно

дають вірну оцінку вчинкам героїв ,зображених на ілюстративному матеріалі : «можна», «не можна», «добре», «погано».



В процесі трудової діяльності намагаюся об'єднати дітей за загальними інтересами , прищепити їм цілеспрямованість в досягненні поставленої мети.

Всю роботу з виховання у дітей працелюбності планую і проводжу в тісному зв'язку з батьками моїх вихованців, що забезпечує всебічний гармонійний розвиток дітей з вадами слуху і готує їх до наступного нового етапу в житті – навчання в школі.