

Вчителя – дефектолог Кириленко Н. Г.

«Роль математики в соціальному житті учнів»

Математика - активно використовується в багатьох природничих науках, таких як фізика, хімія, біологія. Вона є інструментом для пізнання навколишнього світу, розкриває його закони.

Великий вчений Михайло Ломоносов говорив:

Математику вже тому учити треба, що вона розум упорядковує.

М.Ломоносов

Математика-гімнастика ума.

О.Суворов

Багато хто задається питанням - а навіщо потрібна математика?

У відповідь можна сказати: «Без математичної освіти сучасній людині не обійтися», адже математика - засіб інтелектуального розвитку людини. Вона вчить узагальнювати, розвиває вміння встановлювати закономірності, знаходити правильне рішення в тій чи іншій життєвій ситуації.

Математика застосовується в багатьох сферах нашого життя, починаючи від побутових завдань і закінчуючи всілякими справами. Кожній людині протягом життя доводиться постійно виконувати елементарні обчислення, підрахунки, читати графіки, працювати з відсотками, осмислювати статистичні дані.

Математика виховує характер, вона формує особистість, прищеплює їй наполегливість, точність, зосередженість і акуратність, підвищує самооцінку, впевненість у власних силах.

Навчання математики, починаючи з дошкільного відділення має важливе значення. Але, як донести навчальний матеріал до свідомості дитини? Як викликати її активну пізнавальну діяльність, щоб вона могли оволодіти знаннями, вміннями та навичками? Як сформувати позитивне ставлення до навчання, допомогти перетворити знання в переконання? Ці питання доводиться вирішувати педагогічному колективу кожен день при підготовці до навчальних занять. У зв'язку з цим виникає необхідність пошуку продуктивних прийомів викладання, використання таких методів навчання, щоб зацікавити дітей, щоб в них виникло бажання свідомо виконувати математичні завдання.

На заняттях з формування елементарних математичних уявлень педагоги дошкільного відділення, навчаючи нечуючих дошкільників математиці, сприяють вихованню такої особистості, яка була б наділена розумінням навколишнього світу в усіх його зв'язках, зокрема в математичному вираженні.

В процесі виконання математичних дій вчителі та вихователі працюють з дошколятами над розвитком вимовних та мовних навичок, над корекцією звуковимови, вчать дітей читати приклади, давати повну відповідь. Вся робота підпорядковується всебічному розвитку мислення, пам'яті.

Дітям молодшої групи вчитель-дефектолог Бойко-Бабій Т.В. намагається довести, що математика не складна, а цікава. З цією метою проводить дидактичні ігри, а саме: «Годинник», «Кульки», «Пташки», які зацікавлюють дітей, доступні їх розумінню та мають навчальний характер. Цю

роботу педагог здійснює також поза заняттями, створює ситуації з математичним змістом, радить батькам продовжувати елементарні математичні справи вдома.

У різні пори року Тетяна Василівна розглядає з дітьми дерева на ділянці, пропонує зібрати осінні листя і скласти з нього букети (Скільки навколо жовтого (зеленого, червоного) листя? Якого за кольором листя більше? Якого менше?).

Під час трудових доручень: принести один стілець, кульки, іграшки, педагог закріплює лічбу в межах 3, поняття «один-багато».

Вчитель також створює проблемну ситуацію «У ляльки Нати на одязі відірвався гудзик»: Чи однакова кількість гудзиків і петельок? Чи можна ходити без одного гудзика? Що потрібно зробити, щоб гудзиків та петельок було порівну? Під час ситуації «Приготуйся до обіду» - пропонує поставити серветниць стільки, скільки й столів, покласти ложок стільки, скільки й тарілок, закріплює поняття: «однаково», «більше-менше», тощо.

Вчитель-дефектолог середньої групи Кравченко Л.І., впевнена, що навчаючи дітей математиці, треба насамперед їх зацікавити. Тому починає заняття з елементів гри, сюрпризних моментів, що викликає у малят інтерес, бажання діяти – виконувати завдання.

Міцне засвоєння знань забезпечується неодноразовим повторенням однотипних вправ, але при цьому вчитель змінює наочний матеріал та прийоми роботи.

На своїх заняттях Лариса Іванівна використовує ігрові прийоми і дидактичні ігри, яскравий роздавальний та дидактичний матеріал приваблює дітей, заохочує їх до роботи.

Працюючи із старшими дошкільниками, я намагаюсь озброїти їх необхідними для практичної діяльності знаннями, вміннями, навичками, сформувані логічне мислення, працьовитість, старанність, наполегливість, уміння доводити розпочату справу до кінця.

Саме з цією метою, я навчаю дітей математиці не тільки для того, щоб вони отримали певний обсяг знань, але й навчилися думати, знаходити вірні рішення.

Я вважаю, що саме успіх — головне джерело мотивації до навчання у дошкільників. Тільки тоді, коли дитина впевнена у своїх силах, вона відчуває задоволення від своєї діяльності, що сприятиме досягненню нею кращих результатів. В процесі заняття створюю таку атмосферу, яка викликає бажання навчатися, пізнавати нове, бути уважними, старанними.

З цією метою заняття проводжу в ігровій формі, використовуючи дидактичні ігри, змістовні вправи, які спонукають дітей до навчання, активізують їх діяльність.

Робота з навчання дітей математиці успішно проводиться в початковій школі.

Так, вчитель 4 класу Куліш К.С вважає, що важливим в математиці є принцип навчання учнів послідовності від «простого до складного»; вивчати новий матеріал треба базуючись на вже засвоєних поняттях, а саме: перед навчанням складанню і відніманню, треба навчити дітей порівнянню величин і

складу числа, а навчання таблиці множення здійснювати на принципах складання.

В процесі навчальної діяльності, педагог розповідає учням, що виникнення математичних понять пов'язане з практичною діяльністю людини і є результатом узагальнення ними явищ дійсності.

Катерина Сергіївна прагне, щоб кожний урок був продуманий, підготовлений і не нагадував попередній. На уроках вчитель використовує дидактичний матеріал у вигляді карток, на яких містяться індивідуальні завдання, опорні таблиці, тестові завдання, задачі з практичним змістом. Періодично проводяться математичні диктанти, які сприяють виробленню певного ритму роботи на уроці.

Вихователь Коршун О.Я. працює в тісній співпраці з Катериною Сергіївною. Продовжуючи її роботу вважає, що математика має значний вплив на соціалізацію дітей з вадами слуху, тому що діти можуть орієнтуватися в часі, просторі, а також лічити та вимірювати розміри навколишніх предметів. На самопідготовці під час вивчення математики, щоб захопити дітей, Олена Якимівна проводить такі дидактичні ігри, як «Назви правильну відповідь», «Так чи ні» та інші.

Турундаєва Тетяна Іванівна багато років пропрацювали вчителем математики. Вона вважає, що індивідуальна робота дуже позитивно впливає на математичні здібності молодших школярів, їх пізнавальний інтерес, мову, логіку та мислення. Вихователь планує індивідуальну роботу з урахуванням вікових особливостей та рівня розвитку дітей, їх знань, умінь, навичок. Діти 0 та 1 класу розфарбовують різні предмети, називають скільки їх, підбирають відповідну цифру, розв'язують приклади. Діти 2 класу у грі "Сніжки" повторюють назви чисел та виконують математичні дії, а в 3 класі складають математичне лото, закріплюючи знання таблиці множення. Під час індивідуальної роботи навчаються порівнювати величини предметів, проводити спостереження, вчать скласти речення. З цією метою використовується лічильний матеріал, картки цифр, знаки дій, різні математичні ігри.

Вчитель математики Козлова І.І., продовжуючи роботу з математичних дисциплін в основній та старшій школі вважає, що вивчення математики – нелегка праця, але під час навчання виховується розсудливість, гнучкість розуму, логічність думки. Людина із задоволенням працює, якщо захоплена роботою і любить її. Тому зацікавити вивченням математики і підтримувати цю зацікавленість є актуальним завданням. Ірина Ігорівна, використовує різноманітні форми роботи: математичні диктанти, кросворди, самостійні роботи у динамічних парах, девізи і епіграфи до уроків. Оголошуючи домашнє завдання, вчитель повідомляє не тільки його зміст та обсяг, але і дає рекомендації щодо раціональної організації навчальної роботи, яка забезпечить якісне виконання домашнього завдання.

Розвитку пам'яті, уваги, зосередженості сприяє усна лічба, тому на кожному уроці пропонується хвилинна розминка. Уміння впевнено лічити – одна з умов успішного навчання математики. При цьому важливо правильно

підібрати завдання, які є найважливішим засобом активізації розумової діяльності учнів.

На уроках математики Ірина Ігорівна використовує такий матеріал, який може пробудити подив, а як наслідок – інтерес до вивчення математики.

Педагог не лише вчить дітей, а й виховує їх. На уроках математики формується національний світогляд, самосвідомість, учні залучаються до збереження загальнолюдських цінностей.

Вибір професії впливає на подальше життя, визначає успішність самореалізації, соціалізації, кар'єрного і професійного зростання. Отже, завдяки навчанню математики наші учні набувають практичних навичок, які знадобляться їм у виборі майбутньої професії та соціалізації в суспільстві. Нечуючі підлітки обирають такі професії: швачки, будівельника, автослюсара, теслі, де знання математики допомагають лічити, вимірювати, розраховувати розмір, правильно планувати та виконувати різні види робіт.